

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО начальных классов

МБОУ Алексеевской СОШ №1

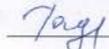
 О.М. Тазеева

Протокол № 1 « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Р.Р. Гадеева

« 01 » сентября 2020 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Е.А. Балялина

Приказ № 355 от « 01 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русская)

в 4-6 классе

учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1

Изотовой Екатерины Николаевны

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В результате изучения курса **«Родной (русский) язык»** на уровне начального общего образования обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

Обучающиеся получают возможность научиться:

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы.
пересказывать текст с изменением лица;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, раздела	Вид учебной деятельности	Дата проведения
Раздел 1: «Русский язык: прошлое и настоящее»- 22 ч			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (связанные с обучением). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с обучением (например, <i>от корки до корки</i>). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Распознавание русских традиционных сказочных образов, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; уместность их употребления в речи. Использование собственного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Самоконтроль	02.09
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении		07.09
3	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (связанные с обучением).		10.09
4	Слова, называющие родственные отношения.		14.09
5	Вся семья вместе, так и душа на месте.		17.09
6	Слова, называющие родственные отношения		21.09
7	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями		24.09
8	Русские традиционные эпитеты.		28.09

	уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов. Фронтальный опрос	
9	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>).	01.10
10	Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	05.10
11	Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей. Поиск в тексте	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика,	08.10

		заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	
12	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов. Использование собственного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Работа в парах, взаимопроверка.	12.10
13	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	15.10
14	Красное словцо не ложь.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Использование собственного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. Индивидуальный опрос.	19.10
15	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.		22.10
16	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.		26.10

17	Язык языку весть подает.	Этимология. Этимологический словарь.	29.10
18	Этимология. Этимологический словарь.	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	09.11
19	Заимствованные слова. Словарь иностранных слов	Словарь иностранных слов. Сведения из истории языка и культуры.	12.11
20	Сведения из истории языка и культуры.	Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов Русские слова в языках других народов. Использование собственного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Работа в парах, взаимопроверка. Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела.	16.11
21	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	19.11
Раздел 2. Язык в действии (13 часов)			
22	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если	23.11
23	Образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени		26.11
24	Синонимические конструкции отдельных глаголов.		30.11
25	Работа с орфографическими словарями.		03.12

		<p>сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Пользование учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. Пользование орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. Пользование учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова. Умение соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка. Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка. Самопроверка.</p>	
26	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Произнесение слов с правильным ударением. Выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. Синонимические замены с учётом особенностей текста. Выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Пользование учебными толковыми словарями для</p>	07.12
27	Как правильно произносить слова. Синонимические замены		10.12
28	Этимологические словари для уточнения происхождения слова.		14.12
29	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?».		17.12

		<p>определения лексического значения слова. Пользование орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. Пользование учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова. Умение соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?». Фронтальный опрос.</p>	
30	Как и когда появились знаки препинания?	<p>История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Упражнения на соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Пользование учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. Пользование орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. Пользование учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова. Умение соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка; соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка. Работа в парах, взаимопроверка.</p>	21.12
31	История возникновения и функции знаков препинания.		24.12
32	Упражнения на соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.		11.01
33	Толковые словари для определения лексического значения слова.		14.01
34	Проверочная работа по разделу	Формировать у учащихся умения к осу-	18.01

	«Язык в действии».	ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	
Раздел 3. Секреты речи и текста (34 часа)			
35	Правила ведения диалога.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Овладение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление. Фронтальный опрос.	21.01
36	Задаем вопросы в диалоге.		25.01
37	Различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.		28.01
38	Овладение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.		01.02
39	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Особенности озаглавливания сообщения. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Объяснение заголовка текста. Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: умение отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами. Фронтальный опрос.	04.02
40	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.		08.02
41	Особенности озаглавливания сообщения.		11.02
42	Практическая работа в озаглавливании устных и письменных текстов.		15.02
43	Учимся составлять план текста.	Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Использование в речи	18.02
44	Учимся составлять план текста, не		22.02

	разделённого на абзацы.	языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: умение отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами. Индивидуальный опрос.	
45	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста.		25.02
46	Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.		01.03
47	Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Освоение различных приёмов слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: умение отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; создавать тексты-повествования; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	05.03
48	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.		11.03
49	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		15.03
50	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же».		18.03

		<p>редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Индивидуальный опрос.</p> <p>Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же».</p>	
51	Учимся оценивать и редактировать тексты.	<p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Использование различных приёмов слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: умение отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более</p>	01.04
52	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности		05.04
53	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		08.04
54	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста		12.04

		<p>точной передачи смысла. Работа в парах, взаимопроверка.</p> <p>Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».</p>	
55	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». Тема «Русская матрешка»	Защита на практическом уровне. Защита на практическом уровне.	15.04
56	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». Тема «Крылатые выражения»		19.04
57	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же «Семейное имя»		22.04
58	Защита проектов по теме «Пишем разные тексты об одном и том же».тема «История имен»		26.04
59	Защита проектов по теме «Пишем разные тексты об одном и том же».тема «История русского алфавита»		29.04
60	Защита проектов по теме «Пишем разные тексты об одном и том же».тема «Мы в зеркале пословиц»		03.05
61	Защита проектов по теме «Пишем разные тексты об одном и том же».тема «Почему наше село называется именно так»		06.05
62	Защита проектов по теме «Пишем		10.05

	разные тексты об одном и том же». тема «Удвоенная согласная в именах»		
63	Обобщение изученного. Фразеологизмы.	Повторяем, то, что знаем	13.05
64	Обобщение изученного. Толкование слова.		
65	Обобщение изученного. Крылатые выражения		17.05
66	Обобщение изученного. Словарь В Даля		20.05
67	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	24.05
68	Работа над ошибками	Умение находить и анализировать, допущенные ошибки.	27.05
69	Повторение и закрепление изученного	Повторяем, то, что знаем	31.05
70	Повторение и закрепление изученного		

Для заметок: